

**KONCEPČNÝ ZÁMER ROZVOJA ŠKOLY**  
**na roky 2015 – 2020**

**Vypracovala: Bc. Zuzana Krivaneková**

## ÚVOD

Koncepčný zámer rozvoja školy na roky 2015 - 2020 nadväzuje na koncepciu vypracovanú v roku 2009, na aktuálny stav školy, tradície a silné stránky školy. Rozvíja slabé stránky školy, znižuje riziká a ohrozenia plnením nových úloh. Všeobecnou úlohou Koncepčného zámeru materskej školy je zadefinovať základné línie rozvoja školy v období nasledujúcich piatich rokov v oblasti výchovy a vzdelávania, materiálno – technického zabezpečenia, celoživotného vzdelávania pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy. Pri plnení tohto cieľa sa opierame o bohaté tradície, dobrú spoluprácu a partnerstvo s rodinou a flexibilitu pedagogických pracovníkov. Materská škola si vybudovala dokonalý imidž a kvalitné výchovno – vzdelávacie výsledky, materiálno – technické podmienky, ktoré sú veľmi dôležité pre jej ďalší rozvoj a smerovanie. Obsahom koncepcie je spracovanie vízie školy, analýzy súčasného stavu, cieľov a úloh rozvoja školy.

### 1. Vízia materskej školy

- klíma a prostredie materskej školy bude smerovať k tomu, aby deti radi chodili do materskej školy, s dôverou a bez strachu, kde budú môcť prežívať radostné a spokojné detstvo,
- naďalej podporovať, prebúdzať a maximálne rozvíjať tvorivý potenciál detí,
- viesť deti k vzájomnej úcte, dôvere, uznaniu, znášanlivosti, otvorenosti komunikácií, k empatií a vzájomnej spolupráci,
- v materskej škole ponúknuť kvalitnú výchovu a vzdelávanie primeranú osobnosti a veku dieťaťa, ktorá bude viesť k získavaniu potrebných kompetencií a ich spôsob aj obsah bude odrážať očakávanie detí a ich rodičov,
- naďalej vytvárať priestor, aby materská škola hľadala možnosti zapájania rodičov do diania školy,
- zdokonaľiť a neustále aktualizovať informácie prostredníctvom webovej stránky materskej školy, skvalitniť komunikáciu učiteľ – rodič,
- motivovať učiteľky k potrebe naďalej sa vzdelávať v oblastiach, ktoré vnesú nové možnosti a inovatívne postupy do výchovy a vzdelávania detí v materskej škole,
- rozvíjať osobnosť učiteliek, ich tvorivosť, koncepcnosť, osobnú zodpovednosť a schopnosť rešpektovať dieťa a jeho individualitu,

- podporovať primerané medziľudské vzťahy v celom pracovnom kolektíve, navzájom, ale i všetkých zamestnancov školy v smere k rodičom detí a iným partnermi spolupracujúcimi s materskou školou,

## 2. SWOT ANALÝZA MATERSKEJ ŠKOLY

<b>SILNÉ stránky MŠ</b>	<b>SLABÉ stránky MŠ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% kvalifikovanosť zamestnancov</li> <li>- kvalitne fungujúca tímová práca učiteľov</li> <li>- výchovno-vzdelávací proces zameraný na spoluprácu so zákonnými zástupcami</li> <li>- pozitívne výsledky výchovno-vzdelávacej práce školy v oblasti perceptuálno – motorického, kognitívneho rozvoja a v sociálno-emocionálnej oblasti</li> <li>- pozitíva v príprave detí do 1. ročníka ZŠ</li> <li>- výsledky dosahované v rámci školských a mimoškolských aktivít, ktoré sú prezentované v MŠ aj na verejnosti</li> <li>- dostatočný priestor na individuálnu a skupinovú prácu s deťmi</li> <li>- pokojné externé prostredie – revitalizovaný školský dvor,</li> <li>- vlastné dopravné ihrisko</li> <li>- prístup k internetu pre zamestnancov,</li> <li>- IKT vybavenie, dve interaktívne tabule,</li> <li>- aktualizovaná web -stránka</li> <li>-zapojenie sa do rôznych projektov</li> <li>- prezentácia školy na rôznych súťažiach, vystúpeniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nepostačujúca spolupráca z Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a logopedičkou ako poradným orgánom</li> <li>-zlý stav strechy</li> <li>- potrebná rekonštrukcia školského areálu</li> </ul>
<b>PRÍLEŽITOSTI</b>	<b>OHROZENIE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-reagovanie na výzvy MŠVVaŠ , iných organizácii - vypracovanie projektov</li> <li>- získanie fin. prostriedkov prostredníctvom OZ – 2%</li> <li>- výmena pedagogických skúseností</li> <li>- ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-nedostatočné finančné ohodnotenie pedagógov, nedostačujúca motivácia</li> <li>-zvyšovanie výdavkov na prevádzku a energie,</li> <li>-nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách,</li> <li>-demografický pokles populácie</li> </ul>

### 3. CIELE A ÚLOHY ROZVOJA ŠKOLY

#### 3.1 Zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole

Národná školská politika prostredníctvom schválenia zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní v znení zmien a doplnkov, ako aj schválením Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie ISCED0 priniesla do praxe materských škôl tvorivo-humanistickú koncepciu, kde v strede záujmu je dieťa ako aktívne vzdelávajúci sa subjekt. Naším poslaním je zmeniť tradičnú školu na modernú a tomu je prispôsobené plánovanie edukačného procesu s využívaním inovátnych foriem a metód práce.

V súlade so so Štátnym vzdelávacím programom ISCED0 sme vypracovali náš Školský vzdelávací program pod názvom: „**Cesta so Slniečkom za poznaním, priateľstvom a úsmevom**“ – názov vyplýva zo zamerania materskej školy na enviromentálne cítenie detí.. Dúfame, že s využitím humanistických princípov budú deti od nás odchádzať pripravené na ďalšie školské vzdelávanie a život v spoločnosti.

#### **CIELE:**

- profiláciu materskej školy smerovať k vytváraniu podmienok pre zdravý fyzický vývin detí,
- rozširovať elementárne poznatky o zdravom životnom štýle,
- prehĺbovať úroveň enviromentálneho vedomia predškolského veku,
- v edukačnom procese zahŕňať všestranný rozvoj osobnosti so zameraním na oblasť kognitívnu, perceptuálno-motorickú, sociálno-emocionálnu s prioritou dodržania psychohygieny detí,
- pokračovať v stimulačnom programe pre deti s oneskoreným vývinom reči a venovať sa prevencii narušenia komunikačných schopností,
- naďalej podporovať rozvíjanie komunikatívnych kompetencií u detí ako predpoklad úspešného vzdelávania v ZŠ,
- podporovať rozvíjanie digitálnych kompetencií u detí, a tým aj rozvoj tvorivého myslenia s využívaním IKT a primeraným aplikovaním vo výchovno-vzdelávacom procese,
- utvárať a následne v praktických situáciách uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke,

- rozvíjať u detí emocionálnu inteligenciu, schopnosť prijímať a niest' osobnú zodpovednosť pri plnení úloh, vážiť si, rešpektovať a tolerovať odlišnosť iných ľudí, správať sa mravne a udržiavať harmonické medziľudské vzťahy,
- pri plánovaní krátkodobých cieľov vychádzať z úloh POP vydaných Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR na daný školský rok,
- vytvárať vhodné podmienky na napĺňanie cieľov z edukačných projektov školy zameraných na zdravý životný štýl
- vo výchovno-vzdelávacej činnosti využívať najnovšie poznatky z psychodidaktiky a pedagogiky rešpektujúc výchovno-vzdelávacie potreby a rozvojové možnosti detí.
- rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom, podporovať pohybovú aktivitu detí – detské olympiády
- pozornosť venovať prírodovednej podoblasti – environmentálnej výchove **„Záhrada, ktorá učí“**
- využívať aktivizujúce metódy učenia, ako napr. zážitkové učenie, problémové učenie, experiment
- rozvíjať predčitateľskú gramotnosť uplatňovaním špecifických metód; rozvíjať aktívne počúvanie s porozumením (čítaním veršov, rozprávok a príbehov s detským hrdinom) pri overovaní porozumenia vypočutého textu využívať metódy tvorivej dramatizácie; zámerne rozvíjať aktívnu slovnú zásobu detí.

### **3.2 Podpora ďalšieho vzdelávania pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy**

Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov je súčasťou celoživotného vzdelávania. Je to proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobností pedagogického zamestnanca potrebný na výkon pedagogickej činnosti a na výkon odbornej činnosti.

- Opierajúc sa o zákon o pedagogických zamestnancoch č. 317/2009 a vyhlášku č. 455/2009 o kontinuálnom vzdelávaní, budeme podporovať ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov,
- v materskej škole edukačnú činnosť zabezpečuje tím kvalifikovaných pedagogických zamestnancov
- materská škola vypracuje každoročne Plán kontinuálneho vzdelávania a ďalšieho vzdelávania na aktuálny školský rok, ktorého cieľom je podporovať vzdelávanie zamestnancov

### **3.3 Zlepšenie úrovne materiálo - technického vybavenia školy**

- dopĺňanie edukačných materiálov a telovýchovných pomôcok, hračiek, učebných pomôcok a didaktického materiálu,
- dopĺňanie školskej knižnice aktuálnymi publikáciami, detskou a odbornou literatúrou,
- doplniť vybavenie školy o nové interaktívne softvéry, IKT pomôcky,
- modernizácia tried – výmena nábytku, podlahových krytín
- vymeniť šatňové skrinky,
- pokračovať v rekonštrukcii strechy materskej školy,
- rekonštrukcia sociálnych zariadení,
- zabezpečiť obnovu terasy
- výmena vchodových dverí

### **3.4 Aktívne vyhľadávanie a využívanie doplnkových zdrojov financovania aktivít školy**

Skvalitňovať spoluprácu so zriaďovateľom, občianskym združením a organizáciami v oblasti získavania finančných prostriedkov na realizáciu projektov pre deti materskej školy.

- Predstavovať verejnosti aktivity materskej školy a zvýšiť informovanosť rodičov o aktivitách MŠ
- Získavať dôveru rodičov v individuálnom poradenstve a cez spoločné aktivity s rodinou

## **Záver**

Naším poslaním je zmeniť tradičnú školu na modernú a tomu je prispôsobené plánovanie edukačného procesu s využívaním inovatívnych foriem a metód práce. Snažíme sa uľahčiť novým deťom plynulú adaptáciu na nové prostredie MŠ, postupne pripraviť deti na primárne vzdelávanie a na život v spoločnosti, uplatňovať a chrániť práva dieťaťa, rozvíjať návyky súvisiace so zdravým životným štýlom, napĺňať potrebu dieťaťa po sociálnom kontakte s rovesníkmi, podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou, rozvíjať potenciál detí s nadaním.

**Práca s deťmi je neustále vyvíjajúci sa proces, ktorý prináša každodenne nové poznatky, skúsenosti a výzvy, na ktoré je potrebné adekvátne reagovať v záujme rozvoja osobnosti dieťaťa.**

Koncepcia predpokladá, že pri plnení úloh budú využité silné stránky a príležitosti tak, ako vyplývajú zo SWOT analýzy.

V škole je **pracovný kolektív**, ktorý akceptuje koncepciu, je ochotný podieľať sa na plnení jej úloh. Pedagógovia v materskej škole sú pripravení pracovať tímovo. Zamestnanci majú vyspelé právne vedomie, v ich práci prevláda zmysel pre zodpovednosť. Poznajú svoje práva rovnako, ako poznajú povinnosti. Väčšina pedagogických zamestnancov školy sú tvoriví, flexibilní ľudia, ochotní vytrvalo pracovať. Dokážu intenzívne prežívať radosť z vlastného úspechu a tiež z úspechov detí. Sú prístupní kritike, schopní objektívne posudzovať záťažové situácie.

Koncepcia má rozpracovaný **časový návrh** postupu pri realizácii na roky 2015-2020 a predkladá návrh úloh, ktoré je potrebné realizovať.

Podrobnejšie budú úlohy rozpracované v Ročných plánoch práce školy na jednotlivé školské roky, prenesené do výchovno-vzdelávacej práce. **Predpokladané zmeny** dosiahnuté realizáciou koncepcie sú, že materská škola v povedomí širokej verejnosti bude vystupovať ako škola, ktorá

- poskytuje kvalitné predprimárne vzdelávanie,
- presadzuje a realizuje humánno-tvorivé metódy vyučovania,
- vytvára podmienky pre deti na získanie kľúčových kompetencií,
- deťom poskytuje estetické a z psychohygienického hľadiska nezávadné hrové prostredie,
- poskytuje starostlivosť deťom nadaným,
- vyvíja projektovú aktivitu,
- je školou tretieho tisícročia.